

Pædagogisk læreplan for MariaKringlen 2021.

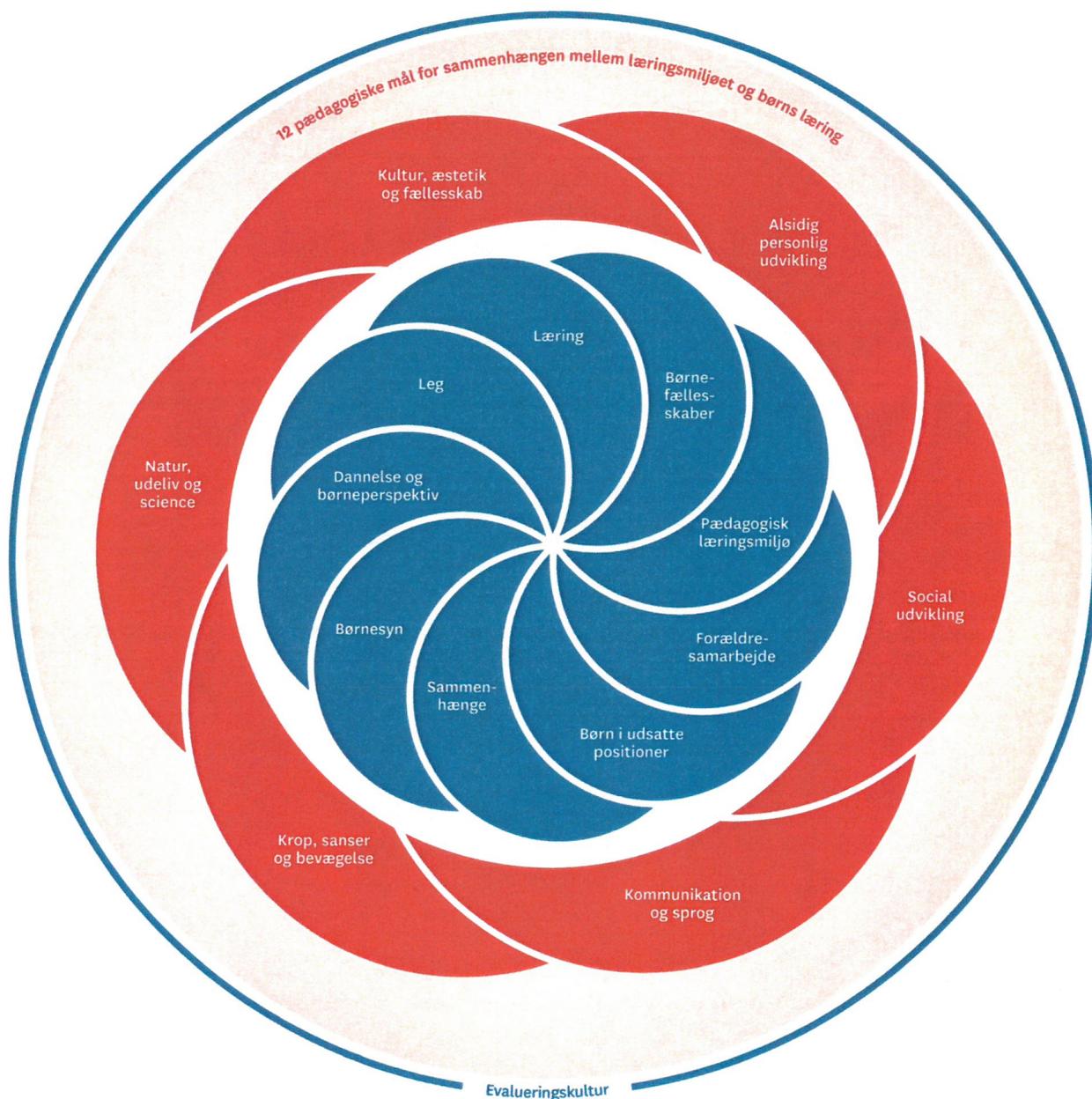


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



**HELSEINGØR
KOMMUNE**

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan.



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

MariaKringlen er en organisatorisk sammenlægning i 2015: af Vuggestuen Kringlen og Mariahjemmets børnehave. Vuggestuen Kringlen fra 1987 er beliggende på Gl. Banegårdsvej i Helsingør. Vuggestuen ligger på det tidligere fællesbageri grund deraf navnet. Mariahjemmets børnehave blev grundlagt i 1967 og ligger på Nygade 6c , ved siden af katolske kirke . I tidernes morgen var der nonner ansat.

Da vi blev lagt sammen, skulle vi finde på et fælles navn, begge daværende souschefer havde tænkt på navnet: MariaKringlen, og sådan blev det. Det er to institutioner med stolte medarbejdere og traditioner, og for, at alle medarbejder skulle kunne se tilbage, men også frem til en ny fælles identitet, skulle navnet afspejle os alle.

MariaKringlen er på trods af afstanden en` institution, hvor vuggestuebørn fortsætter som børnehavebørn, for at starte sammen, for de flestes tilfælde, på SIB (skolen i Bymidten), vores nabo.

Vi har fælles værdigrundlag, som den røde tråd – En personalegruppe, med en høj faglighed og arbejdsmoral, og som alle sætter en ære i, hver dag, at gå på arbejde med en værdi om, at gøre en forskel i små MariaKringlers liv – samt sikre det gode børneliv.

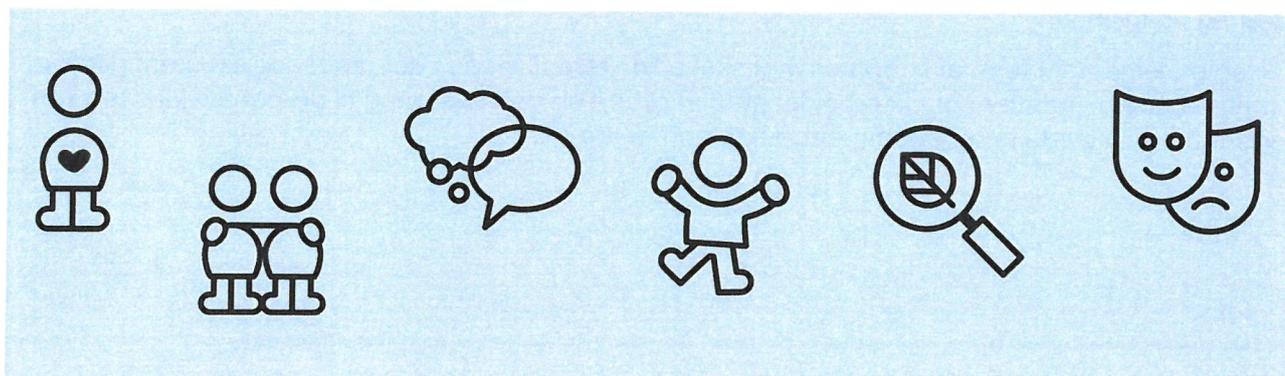
I vuggestuen går 33 børn fordelt på 3 stuer: Basserne – Krummerne og Klejnerne samt 10 medarbejdere, en kok, en kontordame, en hygiejnemedarbejder samt leder som vi deler med børnehaven.

I børnehaven går 44 børn fordelt på 2 stuer: Finkerne og Mariehønsene, samt 7 medarbejdere, to studerende, en hygiejnemedarbejder, samt leder som vi deler med vuggestuen.

Vi bor i gåafstand til vand, skov, og Helsingør bys mange kulturelle muligheder. – det sætter vi pris på, og benytter os flittigt af.

Når man er barn og forældre i MariaKringlen, har man valgt os med omhu. Forældrene vægter at det er små huse med et trygt og tæt forældresamarbejde, og hvor det enkelte barn altid er i fokus – deraf vores lange venteliste.

Begge huse arbejder med afsæt i:” Rutinepædagogik i hverdagen”. inspireret af forsker Søren Smidt.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

MariaKringlens værdigrundlag.

Værdigrundlaget er lavet da vi blev sammenlagt; det er siden blevet finpudset og set efter i sømmene, hele personalegruppen har lavet det sammen. Dette er vores røde tråd i begge huse:

Barnet skal ses, høres og forstås for den det er.

Når du som barn eller forældre træder ind i vores institutioner, mærker du vores værdigrundlag ved, at du føler dig velkommen, personalet er engageret, rolige, imødekommende og i øjenhøjde med store og små. Vi har en god stemning og omgangstone.

Alle i MariaKringlen arbejder fælles med udgangspunkt i vores værdier, både i ord og handling.

Tryghed

Betyder, at børnene igennem tætte relationer til de voksne oplever en hverdag med genkendelighed og faste rammer. Trygheden kan ses ved børnenes sunde relationer, børn og voksne imellem, og ved deres lyst til at udforske verden både sammen, og alene. Trygheden er barnets base for at udvikle livsduelighed.

Vi skaber **Tryghed** ved at;

- Skabe tætte relationer til stuens børn
- Være tydelige i vores kommunikation
- Være nysgerrige på børnenes intentioner
- Dele børnene op i mindre grupper

Anerkendelse

Betyder, at vi vil relationen og insisterer på samvær med udgangspunkt i barnets perspektiv. Vi rummer barnets følelser og "holder af og holder om". Vi respekterer individuelle behov for optimal udvikling. Vi betragter os, som ligeværdige, men ikke jævnbyrdige. Vi er vores voksen ansvar bevidst.

Vi respekterer forældrene.

Anerkendelsen kan ses ved, at børnene oplever at have tillid til de voksne, at alle børnene bliver inviteret med i fællesskaber.

Vi skaber **Anerkendelse** ved at;

- Vi ser og lytter efter barnets oplevelse
- Vi italesætter, hvad barnet skal og må, i stedet for, hvad barnet ikke må
- Guider og sætter ord på barnets følelser
- Arbejde ud fra LØFT
- Vi møder børn og forældre med åbenhed og respekt

Nærvær

Betyder at vi er tilstede med børnene i nuet og følger børnenes spor. Nærvær betyder at børnene oplever at blive mødt af voksne, der er lyttende og engageret.

Nærværet kan ses ved en rolig hverdag med børn i trivsel, og hvor relationer dannes.

Vi skaber **Nærvær** ved at;

- Have øjenkontakt når vi er i samspil med barnet.
- Skabe ro.
- Ved at være i børnehøjde.
- Ved at give os selv og hinanden, tid til at blive i samspillet med børnene.

Dannelse

Betyder, at barnet med tiden lærer de sociale spilleregler så de kan indgå i fællesskaber og et demokratisk samfund. Dannelse betyder at børnene lære at vise respekt og drage omsorg for sig selv og andre samt, at kunne forstå og udsætte egne behov.

Dannelsen kan ses ved, i takt med børnenes udvikling, at de bliver mere livsduelige og selvhjulpne som en del af et fællesskab.

Vi skaber **Dannelse** ved at;

- Være gode rollemodeller.
- Guide det enkelte barn i forhold til deres nærmeste udviklingszone.
- Hjælpe børnene ind i lege og relationer.
- Hjælpe børnene med at forstå og sætte ord på, hvordan andre børn oplever deres handlinger.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børn lærer, trives og udvikler sig i gode dagtilbud, hvor der er høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Den viden bruger vi aktivt når vi i Helsingør Kommune vurderer og udvikler den pædagogiske praksis i vores dagtilbud. Derfor har vi en fælles definition af, hvad kvalitet i dagtilbud er. Vi definerer pædagogisk kvalitet som fire samlede forhold: Livsduelighed, nærværende samspil, børnefællesskaber samt forældresamarbejde.

Børnesynet i Helsingør kommune tager udgangspunkt i FN's børnekonvention, hvor der er fokus på barnets ret til leg, indflydelse og medbestemmelse. Derfor værner vi i Helsingør kommune om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Legen er central i børnenes hverdag. Legen er en lystbetonet aktivitet, hvor børnene leger for at have det sjovt. Gennem legen kommer læring, og det er et vigtigt udgangspunkt for vores forståelse for børns læring. I Helsingør Kommune vægter vi læring gennem leg og ud fra barnets interesser.

Vi har fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring og udvikling. Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra voksne. Vi ser børnene som aktive medskabere af egen læring og udvikling inden for de rammer, vi som voksne har defineret.

I arbejdet med at realisere den styrkede pædagogiske læreplan i praksis, har vi i Helsingør Kommune gennemført et kompetenceløft for ledere og faglige fyrtårne. Gennem kompetenceløftet er ledere og medarbejdere blevet styrket i at omsætte elementerne og den centrale forskning bag den styrkede pædagogiske læreplan til praksis.

Det fælles pædagogiske grundlag:

Vores læreplan udgør rammen for vores pædagogiske arbejde og læringsmiljø i MariaKringlen. Det er et arbejdsredskab som personalet skal navigere efter og giver mulighed for, at forældre og andre samarbejdspartnere kan få et indblik i vores pædagogiske hverdag.

I MariaKringlen har vi igennem en længere periode arbejdet med at formulere og implementere vores fælles værdigrundlag. Det udgør sammen med det lovpligtige fælles pædagogiske grundlag og Helsingør kommunes definition af kvalitet i dagtilbud det fundamentet vores læringsplan hviler på.

- Vores værdigrundlag. (se hvem er vi)
- Det fælles pædagogiske grundlag. (se ovenstående tekst)
- Helsingør kommunes definition af kvalitet i dagtilbud. (se ovenstående tekst)

For at gøre det fælles pædagogiske grundlag til vores har vi på personalemøder arbejdet med vores definition af de 9 elementer det består af. Det har vi gjort ved at tage udgangspunkt i vores hverdags praksis. Vi har haft faglige refleksioner, hvor vi fik øje på de 9 elementer, hvordan og hvor de kom til udtryk i vores praksis og i hvilken retning vi ønskede at tage dem. Det har mundet ud i følgende definition af begreberne:

Barnesyn:

I MariaKringlen basere vi vores barnesyn på, at det at være barn har en værdi i sig selv. Vi ser børn som selvstændige, unikke individer der i trygge og nære relationer til andre, aktivt bidrager til egen udvikling (i et hensynsfuldt fællesskab). Hastigheden og måden barnet udvikler sig på, er unik for hvert enkelte barn. Det er vores opgave at tilbyde meningsfuldt og nærværende samvær, så udvikling finder sted og børnene oplever et godt børneliv her og nu.

Dannelse:

I MariaKringlen forstår vi dannelse som det, at forholde sig til sig selv, andre og verden. Vi ønsker at bidrage til børnenes mulighed for at dannes til mennesker der kan leve og klare sig i samfundet. Vi mener at børnene er aktive medskabere af egen dannelse via det pædagogiske læringsmiljø vi skaber. Vi gør os derfor umage med at være rollemodeller der er værd at efterligne og forholde sig til. Vi ser store som smås indbyrdes forskelligheder som en berigelse af læringsmiljøet. (se evt. også vores værdigrundlag)

Børneperspektiv:

I MariaKringlen er vi bevidste om, at inddragelsen af børns perspektiver, kræver at vi giver børnene tid og rum til at udtrykke sig. Vi skal være villige til at lytte og være opmærksomme på det børnene fortæller os verbalt, gennem gestik, handlinger og leg. Vi skal bestræbe os på at forstå disse udtryk ud fra børnenes egne oplevelser og intentioner. På denne måde kan vi i samspil med børnene forme vores læringsmiljø.

Leg:

I MariaKringlen ved vi, at leg er en grundlæggende del af børns væren i verden. Legen er en vigtig kilde til læring og dannelse, gennem den lære børnene sig selv at kende. De udvikler fantasi, sociale kompetencer såvel som sprog og de øver sig i at udtrykke tanker og følelser.

Ud fra et børneperspektiv er målsætning og læring ikke begrundelse eller motivation for leg. Børn leger for at lege og processen er vigtigere end resultatet. Denne viden mener vi er vigtig i vores arbejde med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er rum for både den voksenstyret leg, den selvorganiseret leg og leg, der opstår i rutinesituationer.

Læring:

I MariaKringlen er det vigtigt for os at give plads til den læring børnene selv opsøger og skaber via leg og deltagelse i hverdagens rutiner og aktiviteter. Vi ved at børn i alderen 0-6 år lærer med kroppen forrest og derfor er vores læringsmiljø formet til at udfolde sig kropsligt. Her skal løbes, hoppes, klatre og kravles, her skal undersøges, smages, høres, ses og mærkes og næste dag gør vi gerne det hele igen. Selvhjulpethed er for os en vigtig kilde til læring, vi opfordre derfor børnene til at prøve at mestre dagens gøremål selv; ud fra barnets nærmeste udviklings zone. Vi ved at børnene er rettet mod at imitere andres handlinger, derfor er vi vores funktion som rollemodeller bevidst også når det angår læring.

Børnefællesskaber:

I MariaKringlen er vi bevidste om, at en af de mest betydningsfulde elementer i børns institutions liv er fællesskabet, venskaberne og relationerne. Ved at betragte fællesskaberne lærer vi meget om både gruppen og det enkeltes barns trivsel og mulighed for udvikling. Samtidig giver observationerne mulighed for at betragte egen praksis og dermed mulighed for forandringer og justeringer, af det pædagogiske læringsmiljø. Vores værdigrundlag er udgangspunktet for hvordan vi arbejder med børnefællesskaberne i hverdagen. Vi ved at stærke fællesskaber og relationer skabes når mennesker er trygge. Derfor går vi voksne: foran, ved siden af og bag ved børnene, og støtter dem i deres forskellige måder at indgå i, og bidrage til fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø er børnenes hverdag i dagtilbuddet fra det øjeblik de træder ind i institutionen om morgenen og til de går hjem om eftermiddagen. I Helsingør Kommune arbejder vi på at etablere et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der med leg, aktiviteter og rutiner giver børnene de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der indbyder til leg, nysgerrighed og engagement hos børnene. Vi arbejder med de fysiske rammer, og er opmærksomme på, hvilken betydning indretning har for børnenes muligheder for engagement og fordybelse i leg og læring.

Læringsmiljøet i MariaKringlen er formet af de mennesker der hver dag har deres gang i vores to huse. Alle store, som små, er medskabende af de mange elementer der udgør vores læringsmiljø. Derfor er det en foranderlig størrelse der påvirkes af den aktuelle børnegruppe, medarbejdernes arbejde med læreplanen, samt ledelsens og Helsingørs kommunens fokuspunkter for det pædagogiske arbejde. Vi har gennem flere år arbejdet med Materialet KIDS, som er et redskab vi benytter til, at vurdere den pædagogiske kvalitet i MariaKringlen. Det har medvirket til at udvikle og forbedre kvaliteten af vores læringsmiljø,

I MariaKringlen ser vi hele dagen som vores læringsmiljø, hvor vi integrer arbejdet med de seks læreplans-tema i spontane aktiviteter, pædagogiske tilrettelagte aktiviteter og daglige rutiner, såvel som leg.

Vi har fokus på, at interaktionen mellem voksen og barn er en meget vigtig faktor for børns udbytte af læringsmiljøet. Derfor gør vi os umage med, at dele børnene op i mindre grupper, hvor der er tid og rum, for udviklende øjeblikke, og samspil generelt, mellem voksne og børn. Det er en af de afgørende faktorer når vi arbejder med vores struktur i de to huse.

I MariaKringlen har vi for øje, at forme læringsmiljøet, tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og det enkelte barns behov.

Arbejdet med læringsmiljøet vil derfor være en dynamisk proces, som alle der har deres gang i vores huse har en vigtig indflydelse på. Dette betyder, at vi jævnligt ser på vores indretning, flytter rundt og inddeler rummene så de passer til børnegruppens behov. Det er vigtig for os at børnenes egne ”produkter” får lov til at have en vigtig rolle i udsmykningen af rummene. Og at vi kommunikerer visuelt i børnehøjde.

Ved at være åbne og iagttage børnenes lege og initiativer, får vi mulighed for at følge deres spor, som giver os et indblik i børnenes perspektiv. Det kan i hverdagen føre til mange spontane aktiviteter, lege, sange, grin og historier.

Vi ser dagens rutiner som en oplagt mulighed for at skabe rum for læring hele dagen. Her har børnene mulighed for at øve sig i alle læreplanens forskellige temaer. Rutinerne er unikke til at øve sig igen og igen på det der er svært, og opleve glæden ved at mestre endnu en ting.

Vi har de 6 læreplans temaer som skelet for vores pædagogiske hverdag. Vi er bevidste om hver dag at flette ind og ud af de 6 temaer, på denne måde imødekommer vi det enkeltes barns nærmeste udviklings zone og skaber et læringsmiljø der tager højde både det enkelte barns behov og fællesskabet.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Pædagogisk kvalitet i dagtilbud forudsætter et godt forældresamarbejde. Derfor er den gode kontakt mellem forældre og dagtilbud højt prioriteret i Helsingør Kommune. Det gælder både det daglige samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel, udvikling og læring, og samarbejdet via forældrebestyrelser. Vores samarbejde er forpligtende og samskabende. Det er vigtigt, at man som forældre oplever tydelighed, gennemsigtighed og tryghed. Ud over den daglige dialog er en del af vores forældresamarbejde formaliseret gennem møder fra barnet starter i dagtilbuddet og til det skal videre i skole og SFO. Det kan fx være velkomstsamtale, sprogsamtale eller overleveringssamtale. Som forælder kan man altid kontakte dagtilbuddet, hvis man ønsker en samtale om ens barns trivsel eller udvikling. Hvis vi har brug for andre fagpersoners vejledning inviterer vi til et dialogmøde med relevante samarbejdspartnere.

I Helsingør Kommune bruger alle dagtilbud AULA. AULA er et online kommunikations- og registreringsværktøj, der giver overblik over de informationer, der knytter sig til børnene og dagligdagen. Aula har et eget forældremodul. Her gives beskeder, nyheder, information om arrangementer osv.

I MariaKringlen er det vigtigt for os, at alle oplever at blive mødt og set. Vi gør os derfor umage med at kommunikere, at vi gerne lytter til forældrenes fortællinger og erfaringer med barnet. Ligeledes deler vi gerne små historier og fortællinger fra børnenes hverdag som kan give forældrene et indblik i hvad der optager barnet i dagtilbuddet, samt vores arbejde med læreplanerne. Vi har en forventning om, at forældrene holder sig orienterede og bakker op om arbejdet med barnets trivsel udvikling og læring.

Når et nyt barn får plads i MariaKringlen inviteres familien til en opstartssamtale med en pædagog fra barnets stue. Helsingør kommunes fælles velkomst skema danner ramme for samtalen. Forældrene har mulighed for at inviterer deres sundhedsplejerske med, eller andre relevante fagpersoner.

Mødet er med til at skabe tryghed og tillid mellem forældre og pædagog. Her forventningsafstemmes og aftales hvordan indkøringen skal foregå; dette med udgangspunkt i: forældrenes ønsker, barnets aktuelle udvikling, barnets erfaring med at blive passet af andre, samt pædagogens vurdering af den enkelte families behov.

En fast medarbejder er tæt på barnet og danner tilknytning og drager omsorg for barn og forældre. Hos os er det hele familien der starter i MariaKringlen.

Når barnet skal starte i MariaKringlens børnehave, som ligger på Nygade 6c -holdes en overleveringssamtale, hvor vuggestuen, børnehaven og forældrene sammen holder et møde hvor erfaringer om barnets trivsel og udvikling deles. Hvis der vælges en anden børnehave; sendes overleverings papirer hvor barnets trivsel og udvikling beskrives, ved særlige behov kan der aftales et møde med forældre og den eksterne børnehave.

Forældrene inviteres til samtale en gang årligt og ved behov. Vi har altid tid til en samtale.

Vi holder forældremøde 1 x årligt i november måned, her har vi valg til forældrebestyrelsen, samt emnet: ”Dit barns hverdag” – hvor alt fra pædagogiske aktiviteter, Sprog, motorik, hverdagspædagogik og selvhjulpenhed kan være emner vi taler om.

Storegruppens forældre inviteres til et forældremøde i efteråret, med de 2 pædagoger der har gruppen.

Forældrenes talerør er Forældrebestyrelsen, som består af forældre fra både vuggestuen og børnehaven, 2 pædagoger, samt leder: Vi mødes ca. 4 gange årligt, og ved behov.

Forældrene inviteres til: Julefest og Luciamorgen. I børnehaven inviteres bedsteforældrene til plantedag i juni måned; nok årets hyggeligste dag ☺

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Helsingør Kommune arbejder vi efter planen *Inkluderende læringsmiljøer for børn og unge i Helsingør Kommune*. Her er de overordnede mål at styrke dialogen og samarbejdet blandt professionelle og forældre på børne- og ungeområdet, at styrke de professionelle kompetencer og deres evalueringskultur, at styrke den forebyggende indsats, samt at styrke børnenes læring, faglighed og trivsel som forudsætning for inklusion. På skole- og dagtilbudsområdet udmøntes målene i fem indsatsområder: 1) Fælles sprog og ensartede tilgange, 2) overgange, 3) elevfravær, 4) kompetencer og videndeling i en ny organisering og 5) strategier og værktøjer som understøtter arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.

Som en del af indsatsområderne er den løsningsfokuserede tilgang LØFT implementeret i kommunen. Tilgangen bygger på et værdisæt og en metode, hvor det handler om at styrke og bygge videre på det, der allerede virker. Der sættes mål for udvikling med afsæt i barnets og gruppens ressourcer. Derudover anvendes Tværfagligt Forum og Børnelinealen. Tværfagligt Forum er en samtale omkring et eller flere børn med fast deltagelse af leder, sprogvejleder/primær pædagog, talepædagog og en psykolog. En gang i kvartalet deltager også sundhedsplejerske og socialrådgiver. Børnelinealen er et fælles fagligt værktøj i forhold til at forstå trivsel og udvikling for børn og unge i samarbejde mellem Center for Dagtilbud og Skoler og Center for Børn, Unge og Familier. Børnelinealen tager afsæt i en anerkendende og løsningsfokuseret tilgang. Børnelinealen bruges til at tydeliggøre, hvorvidt nogle børn har brug for særlig hjælp og støtte i en periode, og i givet fald hvilken.

Overgangsindsatsen skal være med til at sikre en tidlig og forebyggende indsats med særlig fokus på tosprogede børns sproglige udvikling. I dagtilbuddene har alle medarbejdere fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer. I Center for Dagtilbud og Skoler er ansat inklusionsvejledere som også kan inddrages ved behov.

I MariaKringlen er det et vigtigt fokus for hele personalegruppen, at skabe læringsmiljøer, hvor der er plads til alle, og hvor alle børn støttes i, at være og opleve sig, som en vigtig del af børnefællesskaberne. Vi har alle forskelligt, at byde ind med til fællesskabet. Det er vores fineste opgave, at vores forskelligheder, bliver til en berigelse af læringsmiljøet.

Alle børn kan være i en udsat position i kortere eller længerevarende perioder, men vores rutine pædagogik skaber en forudsigelig hverdag, hvor genkendelighed og rutiner, skaber en god ramme for alle børn, at navigerer i. Også selv om barnet er udsat eller har særlige udfordringer.

Når vi i personalegruppen bliver opmærksomme på, at et barn har brug for ekstra omsorg, bestræber vi os på at belyse det miljø vi tilbyder barnet i den pædagogiske hverdag. Ud fra vores observationer, og den vi den vi har om barnet, samt barnets udviklingsalder og nærmeste udviklingszone, tilrettelægger vi dagen så barnets styrker får bedst mulige betingelser.

Herefter indgår vi i samarbejde med familierne og andre relevante samarbejdspartnere; og hvis nødvendigt, etablere vi et tværfagligt samarbejde.

Når vi observerer børns lege og position i fællesskaberne får vi mulighed for at handle tidligt, hvis noget er svært for et enkelt barn, eller en gruppe af børn. Vi vægter samarbejde med forældrene højt omkring barnet. Vi har fokus på barnets forcer.

Vi forventer at personalet i MariaKringlen støtter det enkelte barn og *at alle bliver mødt med omsorg og anerkendelse ud fra barnets aktuelle udviklingsalder.*

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

I Helsingør kommune samarbejder vi om at give børn gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud, skole, SFO og fritidsklub. Inden børnene starter i skole skal de forberedes grundigt og i god tid. Børnenes egne forestillinger og fortællinger om skolen bringes i spil og erstattes af konkret viden gennem samtaler og besøg på skolen. Derigennem får de godt kendskab til, hvem de kan møde i nye omgivelser, og hvordan lokaler og bygninger ser ud i SFO og skole. Vi voksne omkring barnet mødes og deler viden og information for at sikre os den bedste overgang. Vi har i kommunen udarbejdet en pjece om overgangen fra dagtilbud til SFO og skole som kan læses [her](#).

I MariaKringlen er de kommende SFO børn i **storegruppe** fra september til slut april måned. Børnene starter i SFO d.1.5. De fleste børn fra MariaKringlen starter på SIB, vores naboskole. Storegruppen har base i Salen og mødes her 2 gange om ugen til fælles aktiviteter. De spiser i salen hver dag. En pædagog fra hver stue er tilknyttet gruppen.

Vores fokus i børnehaven er at arbejde med: fælles opmærksomhed, at være en god ven, kunne udsætte egne behov, lytte til en ven eller en voksen, gøre det den voksne beder om; også selv om man ikke har lyst, samt tage hensyn til andre.

Vi arbejder bla. Med: ” Fri for Mobberi - materialet, fra Maryfonden, børnemassage, Yoga, og Tigertræning. Vi øver på at skrive navn og bogstaver, men de sociale kompetencer er det vigtigste at give barnet med. Det har barnet glæde af, når de skal indgå i et nyt børnefælleskab med nye kammerater.

Vores fokus er på SFO start. Skolen begynder først i august måned.

Når vi starter storegruppen op modtager forældrene nedestående brev:

Kære forældre i storegruppen.

Nu går jeres store børn ind i deres sidste tid i børnehaven. Om et år går jeres børn allerede i skole, men inden da skal de starte i SFO – og det er det vi, i fællesskab, skal gøre børnene klar til.

I den næste tid skal børnene have fokus på nedenstående, for at blive SFO-parate:

Det sociale:

At løse konflikter verbalt

At tolerere at der er mange børn omkring en

At kunne samarbejde om en opgave

At være en god ven

Det intellektuelle:

At modtage en kollektiv besked

At modtage og udføre et krav

At sidde stille og lytte til en voksen eller en ven

At holde opmærksomhed og koncentration i ca. 15 min

At have lyst til at løse opgaver og lære nyt

Det personlige:

At kunne klare at blive afbrudt i leg

At udvikle deres selvværd

At klare at sige farvel til sine forældre

At udsætte egne behov

At acceptere at man er en del af et større fællesskab

Det kropslige:

At kunne tegne i visse detaljer

At kunne sidde roligt på en stol

At være selvhjulpne ved toiletbesøg, på- og afklædning, samt holde styr på sin plads.

At kunne holde på en blyant

At klippe efter en streg

Og sidst men ikke mindst, at kunne skrive sit eget navn.

Noget af ovenstående kan børnene allerede, noget af det kan de om ½ år, og noget af det vil de skulle øve sig på, også efter SFO-start.

Jo mere vi får arbejdet med ovenstående, desto mere energi og overskud, vil børnene have til alt det nye og spændende der venter i SFOen. I børnehaven er vi allerede i fuld gang og flere af punkterne bliver berørt dagligt.

Vi har brug for jeres hjælp til at gøre børnene selvhjulpne, dette styrker bl.a. børnenes selvværd, når de får en masse succes oplevelser, hvor de kan klare tingene selv.

Vi har et godt og tæt samarbejde med SIB. Vi laver i januar måned overleveringspapirer på hver barn, med en efterfølgende samtale med forældrene. Her bliver barnets 5- års sprogtest også fremlagt. Papirene sendes til skolen. Barnets

kommende SFO-pædagog og 0-klasse lærer besøger børnehaven, og pædagogen fortæller om barnet ud fra overlevelsespapirene. Forældre inviteres til fælles forældremøde på skolen.

Børnene besøger skolen, af flere omgange, besøger skolebiblioteket og får en bog med hjem. Nuværende O-klasser besøger børnehaven og fortæller om deres skole. Der er legedag på skolen for alle kommende SFO-børn. *(alt dette var før Corona, vi håber at det bliver muligt igen).*

Sidst i april holder vi " Den store afslutningsfest" for børnene; med drinks, pizza, chips, medaljer, butterfly og glimmerkjo-ler.

En fantastisk festlig og vedmodig aften; hvor vi siger farvel og tak for mange dejlige år i MariaKringlen.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vuggestuen: Når vi går på opdagelse i lokalsamfundet handler det meget om, at vi ser vuggestuebørn som fysiske og sansende individer, der undersøger og oplever deres verden kropsligt. Derfor forgår vores møde med lokalsamfundet altid i meget små grupper, hvor vi har fokus på, at se, høre og mærke nærmiljøet. Eksempler fra hverdagen kunne være en tur til Kronborg hvor vi lytter til støvletramp og hestevrinsk. Taler om svanerne og ruller på bakkerne. Eller en tur til den lille strand i Trykkerdammen og kaste sten i vandet – bløp!

Børnehaven: Børnene får indblik i livet på havnen når bådene om foråret sættes i vandet, og om efteråret når de skal op igen. Vi ligger på maven og kigger på fladfisk og krabber på Øresundsakvariets vandlaboratorium og taler om de forskellige dyr; hjemme læser vi om dyrene og finder dem på IPad en.

Kongens Have bliver brugt til at udfordre krop og bevægelse, her er der god plads til at lege med faldskærm, løbe om kap og lege sanglege. Slottet og træbroen i haven er ideelt til en god fortælling om krudt, kanoner og Øresundstolden.

Vi bor i et smørhul og kan nå vores lokalsamfund i gåafstand: By-skov-strand-havn-biblioteket- Øresundakvariet-Kirker-museum; det benytte vi flittigt.

Børnehavens nabo er katolske kirke, her inviteres vi på besøg i december måned, hvor præsten fortæller hvorfor vi fejrer jul.

Hvis man er 3 år og har sin bedste ven i hånden, og en nær voksen i den anden, er det stort og skønt bare at gå ned i Andeparken og kigge på ænderne med lidt tørt brød. Eller til trampolinerne ved Kulturværftet, eller måske møder vi en gravko ... eller en bille på vejen, og så behøver vi ikke gå længere.

Både vuggestuen og børnehaven samarbejder med kulturinstitutionerne i vores nærmiljø, bla. I Kulturprojektet, som løber af staben hvert efterår. Alle børn deltager i et kulturtilbud, som bla. Kan være: besøg af lokale kunstnere, musikere, dansere, biblioteket eller Øresundakvariet.

Oftest fremstilles smuk børnekunst efterfølgende, som hænges op i husene, samt fotografier fra både ture og kulturprojektet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Psykisk børnemiljø:

- At barnets mødes med omsorg og tryghed.
- At blive anerkendt for den man er.
- At barnets følelser anerkendes; det er ok at være vred, gal og ked af det.
- Nærværende samspil med en voksen
- Små grupper, der giver den voksne mulighed for større nærvær.
- Faste genkendelige rammer.
- At barnet både få mulighed for at deltage i fællesskaber, men også for at trække sig og tilbydes stillestunder / pauser.
- At barnet har medbestemmelse.

Vi arbejder med:” rutinepædagogik i hverdagen”, hvilke er en rød tråd i begge huse; dvs. rutinerne i vores hverdag tænkes pædagogisk ind:

Vuggestuen:

Rutinepædagogik i vuggestuen: Oprydning – når det er ved at være frokosttid, er børnene med til at rydde legetøjet op. Dette foregår ved at de får to spande, og glædeligt hjælpes ad med at rydde op i fællesskab. Børnene ser det som en aktivitet, og det styrker både fællesskabet, dannelse og deres selvværd.

Fysiske læringsrammer: Hver morgen når vi møder ind, stiller vi små læringsmiljøer op – f.eks. biltæppe med biler på, legekøkken med mad mm., vindueskarm med dyr, LEGO på madras. Dette skaber genkendelighed og tryghed for børnene.

Æstetiske børnemiljø: Stuerne er indrettet så der er plads til aktiv leg og til fordybelse. Til at hoppe badut ned fra en vindueskarm, eller til at sidde og få en historie. Udsmykningen på væggene opfordrer til samtaler.

Børnehaven:

Børnene bliver taget imod med smil og et godmorgen- bliver set og budt velkommen. I garderoben, hjælper vi ved behov, og her er der fokus på selvhjulpenhed og det at holde styr på egen garderobe, lægge madkassen i køleskab og hænge tøjet op. Det er med til at skabe overskuelighed og overblik.

Der er genkendelighed i rutine-pædagogikken.

Fysisk læringsmiljø: Vi gør stuen indbydende fra morgenstunden, med f.eks. at sætte papir og tusser frem på et bord, plus/plus på et andet, gøre dukkekrog/køkken indbydende med tallerken og kopper på bordet.

Vores samling kl 9.30, er forholdsvis ens, hvilket skaber genkendelighed for barnet. Vi siger hej til alle, børnene er med til at "råbe op" vi tæller hinanden, synger, siger ugens rim, laver børneyoga, snakker om oplevelser og får lidt at spise.

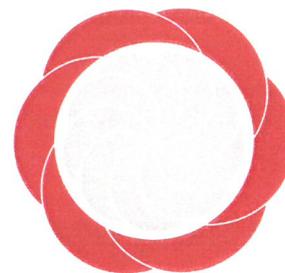
Stuen er indrettet med små legemiljøer, som er afskærmet med b.la. rumdeler. Der bliver sat fotos/illustrationer op ved de forskellige "legestationer". Men der er dog stadig plads til at vi kan rykke rundt, så der er plads til bevægelse, forhindringsbaner, bil leg og yoga.

I forhold til KIDS observationerne, er et af vores fokuspunkter, "overgange i hverdagen".

Vi har fokus på overgange f.eks. når vi skal i garderoben. Alle børn kommer ud i garderoben i små grupper, og løbende videre ud på legeplads, således er der plads i garderoben til at øve selvhjulpenhed. De voksne placerer sig hensigtsmæssigt, Den voksne sidder ned, og barnet kommet hen til den voksne. Det skaber ro, at den voksne sidder ned og er tilgængelig. Det enkelte barn kan støttes og få en hjælpende hånd eller opmuntring.

Æstetiske børnemiljø: Rummene er lyse og imødekommende, farverne er rolige at kigge på; udsmykningen skal vække børnenes nysgerrighed, Være i børnehøjde og skabe grobund for samtaler.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

I MariaKringlen har vi et helhedssyn på de seks lærerplanstemaere, hvilket betyder at de er en integreret del af vores hverdagsrutiner og aktiviteter. Som udgangspunkt ser vi ikke de seks temaerne som adskilte temaerne der skal arbejdes med en for en; men som faste vigtige elementer i vores planlægning af læringsmiljøets aktiviteter, og dermed barnets mulighed for læring igennem hele dagen. Temaerne kan også danne grundlag for planlagte aktiviteter over en kortere eller længere periode, såvel som spontane opståede aktiviteter med udgangspunkt i børnenes egne initiativer.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

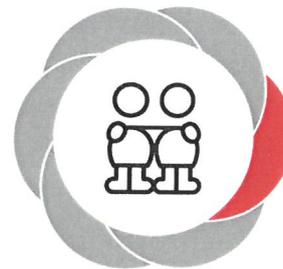
Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Det lille vuggestuebarn danner først relation og tæt tilknytning til en tæt voksen, før det forventes at have overskud til at udforske omverdenen, samt, at danne relationer til andre voksne på stuen.
- Over tid støttes det lille barn til at blive en aktiv del af fællesskabet, og få øje på sine små venner.
- Vi er bevidste om at dele børnene i små grupper, så det enkelte barns potentiale ses af den voksne, og de andre børn.
- Barnet støttes i at være "sig", og støttes ud fra egen udviklingsalder og nærmeste udviklingszone.
- Alle behandles med respekt og omsorg, så deres selvværd og empati for andre styrkes.
- Alle børn har en stemme i fællesskabet, de bliver lyttet til, og støttes i det der er udfordrende.
- Vi øver os i at lytte til hinanden.
- Barnet støttes i at sætte ord på sine følelser, den voksne italesætter hvad barnet må, i stedet for hvad barnet ikke må – så barnet får en handlemulighed.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Det lille barn har brug for voksenguidning til at blive en del af, og få øje på fællesskabet:
- En frugtsamling om formiddagen, hvor der er fælles fokus på en sangkuffert – en tur i klapvogn med et andet barn – med voksenhjælp at kunne deles om legetøjet. Ved at den voksne italesætter positive intentioner fra barnet om at blive en ven.
- De små venskaber der opstår, støttes af de voksne.
- De små grupper vi tilbyder børnene gør at vi kan have fokus på børn, der skal øve sig i det sociale. - nye venner inviteres med på en tur, ind i en leg – den voksne sætter rammen, så alle trives.
- Vores daglige samling i børnehaven styrker fællesskabet; her læres der at lytte til en ven, at tage hensyn, samt ytre sig i en forsamling.
- I alle vokseninitierede aktiviteter og lege tænkes fællesskabet ind; sanglege, bevægelse, lege med faldskærm, fodboldspil, fangelege, Yoga, børnemassage, ture ud af huset.
- De ældre børns fællesskabsfølelse/ hvordan er jeg en god ven, styrkes bla. Ved at bruge: ” Fri for Mobberi”, Tigertræning og Børnemassage.
- Vi tager hensyn til hinanden, barnet øver sig i at se ting fra andres perspektiv.
- Forældrene til de ældre børn opfordres til at lave legeaftaler med en god ven fra børnehaven.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Vi taler med, og ikke til børnene.
 - Vi er opmærksomme på turtagning, også selvom barnet ikke har et aktivt sprog endnu.
 - Vi italesætter barnets handlinger og initiativer, giver barnet replikker.
 - Vi er opmærksomme på at afvente en reaktion fra barnet når der er stillet et spørgsmål (tæl til 30)
 - Vi synger med børnene, har sangbøger og sangkufferter. Ofte de samme sange i perioder, da genkendelighed er dejligt – som helt lille, lytter du, lidt senere kommer der fagter på, for til sidst selv at kunne synge med.
 - Plakater og udsmykning hænger i børnehøjde og inviterer til samtaler.
 - Vi besøger biblioteket. Vi modtager en bogkasse fra biblioteket hver 3 måned.
 - Vi laver dialogisk oplæsning, hvor barnet inddrages i bogen, samt stilles spørgsmål til det læste.
 - Vi siger rim og remser – de ældre børn har ”ugens rim”.
 - Vi hører musik af forskellige genre.
 - Lytter til en historie og tegner til historien.
 - Får fortalt eventyr, med og uden konkrete.
 - De ældste øver sig i at sige en vittighed ☺
 - Storegruppen samtaler om emner under måltidet, vi taler en af gangen, venter på tur, og deler og opsøger viden.
 - Leger og vrøvler med sproget.
-
- Ud fra iagttagelser og kendskab til det 2 årige barn, laver pædagogerne på stuen en *Sprogtrappe*. Sprogtrappen viser hvor barnet er i sin sproglige udvikling, og hvad barnets nærmeste sproglige udviklingszone er.
 - De 3 årige sprogtestes efter start i børnehaven – 4 års testen er hvis vi har en opmærksomhed, og de 5 årige testes inden skolestart – Alt i samarbejde med jer forældre.

- Hvis barnet kommer i fokuseret indsats, sparrer vi med vores talepædagog om barnets sproglige udfordring, og en indsats sættes i gang. Barnet tilbydes at deltage i "Læseleg" x 2 ugentligt.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Vi har i begge huse stor fokus på selvhjulpenhed, krop og bevægelse.
- De lille barn gør selv alt, hvad der motorisk er muligt: kravler op på puslebordet, i krybben, selv trække flyverdragten ind på pladsen, øve sig på at tage en strømpe af, en sutsko på.
- Måltidet er også en øvelse i motorik; selv kravle op på stolen, hælde vand op fra lille kande, selv smører rugbrød, hælde ris op på tallerknet. Selv kravle ned fra stolen, tømme tallerknet ned i skraldespanden. – alt med støtte fra de voksne.
- Der laves balancebaner, slås kolbøtter. Hoppes ned fra høje ting, gynges i hængekøje.
- På Ture ud af huset, tænkes der i motoriske udfordringer.
- Vi tager individuelle hensyn, alt efter hvor barnet er i sin motoriske udvikling.
- I den børnehavestart øver vi, at gå tur på små ben og holde en ven i hånden.
- Vandleg er en dejlig sanseoplevelse, vi leger med koldt /varmt vand – med melklister.
- På legepladsen er der tænkt i vestibulære stimuli, ift. Gynger – hængekøjer, kravle op – rutsje ned.
- I børnehaven udvides begrebet selvhjulpenhed; barnet tager selv tøj af/på, hænger op på egen plads.
- Under måltidet henter barnet selv tallerken og glas, pakker madkassen op, hælder vand i kop – alle små motoriske øvelser og koordinering.
- Kroppen stimuleres og udfordres dagligt på legepladsen, eller på ture ud af huset f.eks. i Kongens have eller på tur til stranden. Mærke sand mellem tærne, vind i ansigtet, se verden oppe fra; fra et klatrestativ. Hænge med hoved nedad fra kolbøttestangen – blive svinget i hængekøjen.
- Vi går på "sanseture" i nærmiljøet; hvilke lyde hører vi? hvad dufter her af? hvordan føles solen på min krop, regn på mit ansigt?

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Sanser årstiderne, og årstidernes skriften.
- Som lille vuggestuebarn fra en barnevogn, på et skød, eller ligge og kigge op i æbletræerne på legepladsen.
- Smage på sne, tage sne med ind og se det tø og blive til vand.
- I sensommeren samle æbler på legepladsen, og smage på dem.
- Hoppe i vandpytter og samle vand fra vandpytter i en spand.
- Finde dyr på legepladsen, og tale om hvad de hedder – synge ”Mariehønen Evigglad” og ” Lille Peter Edderkop”.
- Gå tur ud i naturen, til stranden og soppe eller smide sten i vandet – tage sten med hjem og male på.
- Gå tur til Smørhullet og trille ned af bakkerne, tage pinde, kogler med hjem og bruge dem kreativt.
- Gå tur i Andeparken og finde frøer, se på fuglene og tale om hvad de hedder – evt. finde dem på I-paden når vi kommer hjem.
- Gå tur til Vandlaboratoriet og kigge på Krabber og fladfisk, eller op i Kongens have og lave naturbingo.
- Følge udviklingen i de 3 højbede på legepladsen i børnehaven, hvor vi har biodiversitet – som tiltrækker sommerfugle og insekter.
- Samle snegle, bænkebidder og andet som vi kan finde på legepladsen.
- Være med til at passe på vores nye frugttræer og bærbuske vi har fået af ” Plant et træ”.
- Lave bål på legepladsen
- Følge årstidernes skriften på vores store kastanjetræ, samle kastanjer til at lave figurer af, eller til at mærke den glatte overflade.
- Besøge Maj-Britt på Nyruphus hvor vi går på oplevelses-tur i skoven.
- Tale om skrald i naturen. Være med til at passe på Naturen og samle skrald.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



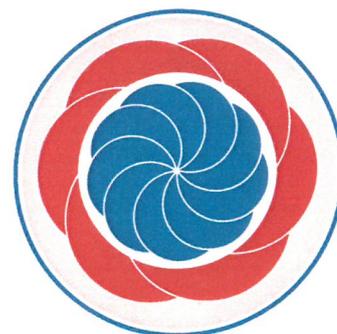
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene () kultur, æstetik og fællesskab?

- Vi fejrer årets gang og traditioner: Barnets fødselsdag, fastelavn, Sct. Hansdagedag, Halloweenfest og Jul. Alt efter barnets alder udfoldes traditioner
- Barnets fødselsdag, markeres med flag på barnets plads, en sang, Hurrerøbet hejses flaget på legepladsen.
- I vores samling taler vi om andre kulturer. Hvis vi har børn/ forældre der taler et andet sprog undersøger vi: hvor ligger landet på vores verdenskort, hvordan siger man f.eks.: " Hej", " jeg hedder"... ect.
- For de mindste børn er kreativitet en sanseoplevelse, at blive præsenteret for nye materialer
- Processen og muligheden for fordybelse i en lille gruppe med få venner dukket kan være med til at begejstres og genkalde sig oplevelsen.
- " formiddagsmad" i vug og "samlingsstunden" i børnehaven er et af manteret for et børnefællesskab; at være en del af, med i, at hører til.
- Vi synger, lytter til musik og danser med prinsessekjoler på.
- Deltager i Legekunst og inspireres heraf til at finde nye veje til at udfolde sig; f.eks.: tage aftryk af et hul i sandkassen, tage aftryk af forskellige materialer på legepladsen; fliser, træ, muren, en pind mm. Farve sand med vandfarve
- Deltager i "Kulturprojektet" hvert efterår; hvor der altid indgår kreative indsigter
- Her angriber vi, med hjælp af udøvende kunstnere og forskere "kunst i børnehaven"
- Børnehaven har " månedens kunstner", holder udstilling af et barns kunst og servering med en lille " drinks".
- Ser teater , når muligheden byder sig.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Som en del af arbejdet med kvalitet og det lovpligtige tilsyn, har Helsingør Kommune besluttet at benytte KIDS observationsmateriale. KIDS er et evidensbaseret dokumentations- og udviklingsværktøj til at forbedre den pædagogisk kvalitet i dagtilbud. Hermed sikres, at der på tværs af kommunen bliver observeret, vurderet og udviklet på et ensartet og kvalitativt grundlag. Arbejdet med KIDS understøtter også dagtilbuddenes arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. Observationerne gøres i samarbejde mellem Center for Dagtilbud og Skoler og dagtilbuddene. Det betyder, at kvalitetssikringen og kompetenceudviklingen sker i samarbejde med personale og leder via samskabelsesprocesser og dialog. Processen i et KIDS-forløb består af 5 trin: 1) forberedelse, 2) observation, 3) dialog, 4) handleplan og 5) sparring.

- Vi reflekterer og sparrer dagligt over vores pædagogiske praksis.
- Flere gange dagligt findes der samtaler sted, personalet imellem, om hvordan vi kan optimere og ændre på vores tilgang, så barnet lykkes bedre.
- Vi forundres og glædes sammen over et barns udvikling.
- Vi har fortsat fokus på at videreudvikle en kulturr hvor vi løbende reflekterer og sparre om vores hverdag, læringsmiljø og børnenes udvikling.
- Alle er nysgerrige på hvordan vi kan tænke i børneperspektiv, inddrage børnene, blive bedre til at lytte ind til, og følge børnenes spor.
- Vi bruger modeller og materiale fra EVA til inspiration på personale-og stuemøder.

